

Содержание:

image not found or type unknown



ВВЕДЕНИЕ

Но ни одно преступление нельзя объяснить исключительно внешними причинами, игнорируя особенности совершившей его личности. Если нарисовать какую угодно цепь внешних событий, все равно для того, чтобы под давлением их произошло преступление, необходимо прибавить к ним известный склад личности.

Когда человек совершает преступление, он предварительно решает вести себя определенным образом. В его сознании появляется мысль об известном поведении и, так сказать, получает санкцию; при этом, быть может, он даже ошибочно рисует себе результат этого поведения. В тех случаях, когда он действует умышленно, он сознает, что его деятельность составит или будет иметь своим последствием преступление; его решение поступить определенным образом складывается тогда при наличии этого сознания.

Из сказанного ясно, что одного учения о разных формах вины и обстоятельствах, влияющих на них в ту или другую сторону, недостаточно. Необходимо еще психологическое учение о преступной личности в ее целом, которое раскрывало бы те типичные складки этой личности, на почве которых вырастают проявляющиеся в различных преступлениях разнообразные оттенки умысла и неосторожности.

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Понятие "личность преступника" является многогранным и изучается различными специалистами - философами, социологами, психиатрами, педагогами, юристами и психологами. Данное понятие всегда было одной из центральных проблем всех наук криминального профиля: специалистами исследуются природа, формирование, социологические и психологические особенности личности преступника, выделяют и изучают те или иные ее типы.

Изучение личности преступника осуществляется для выявления и оценки тех ее свойств и черт, которые порождают преступное поведение, в целях его профилактики, в том числе повторное. Личность преступника - центральная потому, что ее криминологические особенности первичны, являются причиной преступных действий, а поэтому должны быть объектом профилактических усилий. Это не означает игнорирования внешних социальных факторов, которые формируют личность преступника и могут способствовать совершению преступлений. Поэтому совершение преступления надо рассматривать не только как результат простого взаимодействия личности с конкретной жизненной ситуацией, а как следствие, реализацию криминогенных особенностей личности, которая взаимодействует с ситуативными факторами.

От взгляда на личность зависит научное решение проблемы причин преступности: если преступник наследует по биологической линии причины преступного поведения (или склонность к совершению преступлений), это означает вполне определенную исследовательскую позицию - преступность наследуется генетическим путем. В свою очередь, это предполагает совершенно иные, чем до сих пор, меры борьбы с ней.

Если же личность преступника - продукт общества, содержание конкретных социально-исторических условий и социальной практики, то подход к ней должен быть совершенно иной. Легко заметить, что от решения теоретических проблем личности преступника зависит решение сугубо практических вопросов борьбы с преступностью.

Человек не рождается личностью, а становится ею только в ходе своей социальной жизни, поэтому вне общества формирование личности невозможно. Следовательно, человек не рождается преступником, а становится им в результате неблагоприятного нравственного формирования 5 его личности. Проблема формирования ее относится к числу основных криминологических проблем .

В преступлении человек проявляет себя в качестве общественного существа. Поэтому к нему надо подходить как к носителю различных форм приобретенных нравственных и иных взглядов и ценностей, индивидуально психологических особенностей. Личность преступника выступает в совокупности социально значимых негативных свойств, образовавшихся в ней в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми. Этими свойствами, которые к тому же поддаются коррекции, личность, конечно, не исчерпывается.

Понятие личности преступника должно объединять лиц, виновных в преступном поведении. Как преступность включает такие совсем разные преступления, как убийство и кражу, так и понятие личности преступника в практическом и научном смысле объединяет лиц, совершивших преступления. Поэтому криминология призвана изучать личность всех совершивших преступления, в том числе во внезапных ситуациях, которые до этого не были замешаны ни в чем предосудительном. Все совершившие преступления должны быть предметом познания, что имеет огромное практическое значение, в первую очередь для профилактики преступлений. Нельзя не признать, что понятие личности преступника в определенной мере условное и формальное, поскольку отнесение конкретных действий к числу преступных зависит от законодателя. В то же время определенный круг особо опасных преступлений практически остается неизменным. Законодатель, как известно, может отменить уголовную ответственность за поступки, которые ранее им рассматривались как преступные.

Особенности личности преступника не следует понимать так, что они присущи всем без исключения лицам, совершившим преступления. Отсутствие их у некоторой части преступников не снимает вопроса о необходимости их изучения как причин преступного поведения. Именно данный факт позволяет говорить о личности преступника как об отдельном, самостоятельном социальном и психологическом типе, конечно, среди множества других типов, существующих в обществе. Его специфика определяет особенности духовного мира преступников, их реакций на воздействия социальной среды.

Общественную опасность надо понимать как то, что человек, обладающий подобными качествами, может совершить преступление, но это не предполагает фатальности преступного поведения. Это качество может быть реализовано в поведении, а может и не быть, что зависит как от самой личности, так и от внешних обстоятельств, способных препятствовать такому поведению, даже исключить его. Самый опасный, многократно судимый рецидивист может прекратить свою преступную активность в случае, например, неожиданных изменений в личной жизни (счастливый брак и т.д.).

В принципе должна исследоваться личность только тех, кто по закону признается субъектом преступления. Поэтому рассматриваемая категория имеет временные рамки: с момента совершения преступления, удостоверенного судом, и до отбытия уголовного наказания, а не до момента констатации исправления. Однако и после отбытия наказания человек, хотя уже и не преступник, а поэтому не может рассматриваться как личность преступника, представляет значительный интерес

как лицо, вновь могущее встать на преступный путь, особенно если речь идет о рецидивисте. Он входит в ту абстракцию, о которой сказано выше.

Поэтому нужно изучать не только тех, кто уже совершил преступление, но и тех, чье поведение в прошлом, чей образ жизни, общение, взгляды и ориентации только свидетельствуют о такой возможности, которая реальностью может и не стать. Значит, в сфере криминологических интересов находятся алкоголики, наркоманы, бродяги, проститутки, лица, совершающие мелкие антиобщественные нарушения, все те, кто находится в "преступном" состоянии.

Психологическая характеристика личности преступника учитывается при принятии решений уголовно-правового и уголовно-процессуального характера, например при квалификации противоправных действий, избрании меры пресечения обвиняемому, определении меры наказания подсудимому с учетом характера совершенного преступления и особенностей его личности. Так особенности личности виновного в совершении преступления могут и должны быть учтены только через конкретно совершенное преступление, а следовательно, из всех обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, должны учитываться только те, которые вытекают из данного преступления, т.е. уголовное наказание является лишь оценкой (измерителем) характера и степени тех отклонений в личности виновного, которые отразились в совершенном преступлении. Какие-то отрицательные или даже положительные свойства личности, не имеющие непосредственной связи с совершенным преступлением, не могут и не должны учитываться при назначении наказания.

Знание личностных качеств, обусловивших преступление, позволяет более грамотно организовать процесс воспитания преступника в исправительных учреждениях и принимать обоснованное решение об условно-досрочном освобождении.

Изучение психологии личности преступника поможет в разработке системы мероприятий, направленных на подготовку людей к адекватному поведению в криминогенных ситуациях, профилактику виктимного поведения и психологическую поддержку жертв преступлений.

Таким образом, личность преступника можно определить как некую модель, социальную и психологическую, обладающую специфическими чертами. Это некая абстракция, совокупность научных представлений о тех, кто совершает преступления. Преступникам присущи антиобщественные взгляды, отрицательное

отношение к нравственным ценностям и выбор общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявление необходимой активности в предотвращении отрицательного результата.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Формирование личности преступника представляет собой процесс усвоения им и закрепления в нем антиобщественных взглядов, представлений, отношений к окружающему миру и самому себе.

Социализация личности как активный процесс длится не всю жизнь, а лишь период, необходимый для восприятия комплекса норм, ролей, установок и т.д. на протяжении времени, нужного для становления индивида как личности. Можно выделить первичную социализацию, или социализацию ребенка, и промежуточную, которая знаменует собой переход от юношества к зрелости, то есть период от 17 - 18 до 23 - 25 лет, и период зрелости - остальную жизнь .

Процесс социализации начинается с детства. В круг социальной действительности ребенка вводит взрослый, где уже обществом выработаны навыки, нравственность, умения, обычаи, традиции, нормы поведения, способы практической деятельности и т.д., а так как в предметах материальной и духовной культуры и в ее традициях находят свое воплощение исторически сложившиеся формы психической жизни людей, то ребенок, познавая культуру и овладевая ей, вместе с тем усваивает и эти формы; на этой основе у него развиваются специфические социальные формы психики.

Если ребенок или подросток имеет эмоциональные контакты с родителями или другими старшими членами семьи, то он, скорее всего, будет поступать, как они. В противном случае повторение их поведения менее вероятно. Вместе с тем очень велико влияние неформального окружения вне семьи, особенно если у ребенка или подростка отношения с родителями складываются неблагоприятно.

Исследования обнаруживают, что на протяжении всего раннего и дошкольного детства главным фактором формирования личности ребенка продолжает оставаться взрослый человек, поддержка и одобрение которого составляют необходимое условие "уравновешенности" ребенка с окружающей его средой и переживания им эмоционального благополучия. Стремление к одобрению взрослых, особенно родителей, является в этом возрасте настолько сильным, что

именно оно побуждает ребенка к такому поведению, в котором он не испытывает непосредственной потребности. Следовательно, "санкции" взрослых являются важнейшими регуляторами поведения ребенка.

Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье могут иметь значение в первую очередь потому, что ребенок еще не усвоил другие положительные воздействия, он полностью зависим от старших и совершенно беззащитен от них. Поэтому вопросы формирования личности в семье заслуживают исключительного внимания. Семья - главное звено той причинной цепочки, которая выводит на преступное поведение.

В настоящее время имеется большое число исследовательских материалов о семьях правонарушителей, методах родительского воспитания, применявшихся к ним. К сожалению, в основном это социологические, социально-демографические данные. Однако на нынешнем этапе развития науки и запросов правоохранительной практики становится ясно, что с помощью лишь такой информации (о составе родительской семьи будущих правонарушителей, общих характеристиках отношений в ней, уровне культуры родителей, совершении ими и другими родственниками аморальных или противоправных действий и т.д.) уже нельзя в должной мере объяснить происхождение преступного поведения.

При всей ценности весьма многочисленных данных о неблагополучных или неполных семьях остается непонятным, почему многие "выходцы" из таких семей никогда не совершают противоправных действий. К числу же неблагополучных семей относят только те, в которых родители совершают противоправные или аморальные действия. Отсутствие, например, отца или его аморальное поведение далеко не всегда формирует личность правонарушителя. Поэтому следует считать, что решающую роль играет не только состав семьи, не только отношения между родителями, даже не их объективно неблагоприятное, даже противоправное поведение, а главным образом их эмоциональное отношение к ребенку, его принятие или, напротив, отвержение. Можно обнаружить достаточное количество семей, в которых родители совершают правонарушения (например, хищения), постоянно пьянствуют, но их эмоциональное отношение к детям отличается теплотой и сердечностью. Иными словами, они принимают своих детей, а не отвергают их. Поэтому есть основания считать, что именно отсутствие подобных отношений в детстве в решающей степени определяет ненадлежащее поведение человека в будущем.

Условия жизни ребенка не прямо и непосредственно определяют его психическое и нравственное развитие. В одних и тех же условиях могут формироваться разные особенности личности, прежде всего из-за того, в каких взаимоотношениях со средой находится человек, какие влияния от нее он испытывает, какими биологическими особенностями он обладает. Средовые влияния воспринимаются в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства ребенка они преломляются, какие генетические черты у него есть.

В семьях с прочными, теплыми эмоциональными контактами, уважительным отношением к детям у них активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др. Все это делает их коммуникабельными, обеспечивая высокий престиж в группе сверстников. Напротив, чем меньше тепла, ласки, заботы получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей (гипоопека) по самым разным причинам, в том числе объективным, нередко вызывают у последних эмоциональный голод, недоразвитость высших чувств, инфантильность личности, зависть и другие негативные переживания.

Дефицит общения с негативными последствиями может возникать и по таким внешне уважительным причинам, как загруженность родителей на работе, их длительные служебные командировки, хронические болезни и т.д.

Особо остановимся на психологических контактах ребенка в семье. Такое отчуждение ребенка родителями - не единственная причина формирования личности преступника. Нередко это происходит иным путем: у ребенка и подростка есть необходимые эмоциональные связи с родителями, но именно последние демонстрируют ему пренебрежительное отношение к нравственным и правовым запретам, образцы противоправного поведения (например, постоянно пьянствуют, учиняют хулиганские действия и т.д.). Подросток сравнительно легко усваивает эти образцы, соответствующие им взгляды и представления, которые вписываются в его психологию и начинают стимулировать его поступки.

Криминогенные последствия может иметь и такой недостаток семейного воспитания, когда при отсутствии теплых эмоциональных отношений и целенаправленного нравственного воспитания окружающие заботятся об удовлетворении лишь материальных потребностей ребенка, не приучая его с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей перед окружающими,

соблюдению нравственных норм. По существу, здесь проявляется равнодушие к тому, каким он станет.

Необеспечение ребенка родительской заботой и попечением могут иметь место в явной, открытой форме. Чаще всего это случаи, когда его бьют, издеваются над ним, иногда очень жестоко, выгоняют из дома, не кормят, никогда не проявляют заботы и т.д., нанося ему незаживающие психические травмы. Неприятие своего ребенка может быть и скрытым, связи между родителями и детьми в этих случаях как бы нейтральны, эмоционально никак не окрашены, каждый живет по-своему и мало интересуется жизнью другого. Такие отношения выявить всегда трудно, их обычно скрывают и родители, и дети, причем делают это скорее непреднамеренно.

Нередко дети предоставлены сами себе в семьях, в которых много детей или в которых родители слишком заняты работой. Но это не должно быть для родителей оправдывающим обстоятельством.

В результате эмоционального отвергания родителями ребенка, его неприятия или лишения родительской ласки и попечения в его психике чаще на бессознательном уровне формируются тревожность, беспокойство, боязнь утраты себя, своего "я", своего положения в жизни, ощущение враждебности, даже агрессивности окружающего мира. Эти качества из-за отсутствия надлежащих воспитательных воздействий или, напротив, в результате негативных влияний затем закрепляются в процессе общения в различных коллективах - в учебных, трудовых и т.п. и под влиянием субъективно значимых условий жизни индивида.

Огромное влияние на формирование личности оказывает ее неформальное социальное окружение, сверстники подростка. Неформальные группы сверстников с антиобщественным поведением чаще всего представляют собой объединение в прошлом отвергнутых семьей детей - и юношей, и девушек. Их сближение в рамках такой группы происходит обычно очень быстро, так как они представляют друг для друга социальную и психологическую ценность. Это как бы замещающая семья, их коллективный отец.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе мною раскрыто понятие личности преступника, рассмотрены факторы, влияющие на формирование личности преступника, рассмотрена типология и классификация личности преступника в современной литературе.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Личность преступника - личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата.

Человек не рождается преступником, а становится им в результате неблагоприятного нравственного формирования его личности. Личность преступника, как и каждого человека, формируется в следующих основных сферах: семье, школе, трудовых коллективах и неформальных группах.

Современными юридическими науками формируются и выделяются полученные на практике знания. На основе полученных знаний сформированы типология и классификация личности преступника, цель которых состоит в том, чтобы оказать помощь правоохранительным органам в изучении лиц данной категории, причин совершаемых ими преступлений, в разработке наиболее эффективных тактико-психологических приемов и методов разоблачения их преступной деятельности, оказании последующего воспитательного воздействия на их личность. Но для предотвращения преступлений и снижения уровня преступности не достаточно лишь работы правоохранительных органов и специалистов, изучающих личность преступника. Если каждый человек будет более внимательно относиться к подрастающему поколению, обращать внимание на «неблагополучные» семьи, уважительнее относиться друг к другу, то совместными усилиями можно добиться поставленной задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // СПС "КонсультантПлюс".
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника: криминологическое исследование. М.: Норма; Инфра-М, 2010. 368 с. 3.
- 3 В.Е. Эминов, Ю.М. Антонян «Личность преступника и ее формирование», [Электронный ресурс], 1997-2017. URL: <http://consultant.ru/> (Дата обращения:

08.12.2017)

4. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. С. 161.

5. Г.И. Чечель, «Личность преступника как фактор, влияющий на наказание» [Электронный ресурс], 1997-2017. URL: <http://consultant.ru/> (Дата обращения: 08.12.2017)

6. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 1992. 7.

Кудрявцев В. Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 2002. 8.

Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004 г